

GESTÃO ESCOLAR DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19: REVISÃO BIBLIOGRÁFICA.

Kedma Caroline de Souza Moraes, kedmatrab@gmail.com¹

Fabio Perboni, fabioperboni@ufgd.edu.br²

Resumo ampliado

Este estudo tem como objetivo analisar a gestão escolar durante a pandemia de Covid-19, enfocando as estratégias e desafios enfrentados pelas instituições educacionais. Com base em uma revisão bibliográfica, o estudo destaca como a pandemia provocou uma ruptura nos sistemas educacionais globais, forçando as escolas a adaptarem-se rapidamente ao ensino remoto e a buscar soluções inovadoras para garantir a continuidade da aprendizagem.

Durante esse período, a gestão escolar enfrentou desafios como a adequação tecnológica, a desigualdade no acesso a recursos educacionais e a necessidade de suporte psicológico e pedagógico. A disparidade nas políticas de saúde e educação entre estados brasileiros complicou ainda mais o cenário, exigindo uma coordenação eficaz e rápida adaptação.

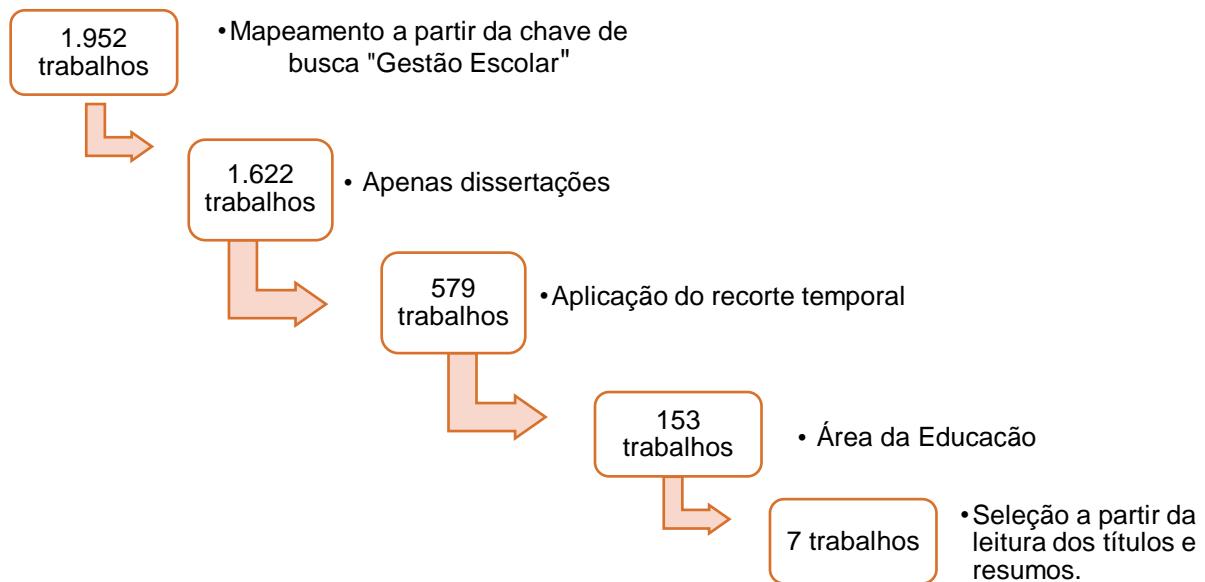
A pesquisa utilizou a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD) como fonte principal de dados, com foco em dissertações que tratassem da gestão escolar durante a pandemia. Foram localizados 1.952 estudos, dos quais 153 trabalhos foram selecionados após aplicação de filtros específicos.

As dissertações analisadas cobrem temas como gestão democrática, formação de gestores, adaptação curricular, e estratégias de ensino remoto. Os estudos revelam que, apesar das adversidades, a gestão escolar que adotou práticas participativas e flexíveis conseguiu superar os desafios impostos pela crise, demonstrando a importância de uma gestão adaptativa e inovadora para garantir a continuidade da educação.

Figura 1 - Passos para seleção das teses e dissertações:

¹ Mestranda do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Grande Dourados (PPGEdu/UFGD).

² Docente do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal da Grande Dourados (PPGEdu/UFGD)



Nem todos os trabalhos que tinham a palavra Covid-19 falavam exatamente sobre a gestão escolar e foram localizadas quatro que não tinha esse termo no título, mas estava especificado no resumo. Dessa forma, foram selecionadas sete dissertações que estão apresentadas, em ordem cronológica, das mais novas para as mais antigas, no Quadro 1.

Quadro 1 - Estudos selecionados

Título	Autoria	Orientação	Ano
Memórias de uma Equipe Diretiva na Pandemia da Covid-19: grupo dialogal como estratégia para a gestão escolar	FURLAN, Fernanda	GAMA, Maria Eliza Rosa	2022
Qualidade do Ensino de Escolas da Rede Pública Municipal de Campinas (SP): ações da equipe de gestão escolar	OLIVEIRA, Izabela Dellangelica Carvalho de	RIOS, Monica Piccione Gomes	2022a
Sistema de Qualidade na Gestão Escolar: impactos da implementação em dois colégios da rede jesuítica de educação básica do Brasil	OLIVEIRA, Juliano Tadeu Dos Anjos	JACOBUS, Artur Eugenio	2022b
A Implementação da Base Nacional Comum Curricular: desafios e ações	LOPES, Geiza Marcela Scapim	ANJOS, Ricardo Eleutério Dos	2022

da gestão escolar			
A Gestão da Rede Municipal de Educação de Naviraí-MS no Contexto da Pandemia de Covid-19	BASTA, Leandro	SOUZA, Kellcia Rezende	2022
Gestão Escolar nas Comunidades Educativas de Educação Básica da Rede La Salle no Rio Grande do Sul: desafios em tempos de pandemia Covid-19	POPPE, Ana Beatriz Gorgen	SARMENTO, Dirleia Fanfa	2021
Gestão Democrática nas Escolas Municipais de São João do Meriti: utopia ou distopia?	ALMEIDA, Vilma Soares De Souza	SANTOS, Pablo Silva Machado Bispo Dos	2021

Fonte: repositórios de teses e dissertações consultados na Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD).

A análise das dissertações selecionadas revela uma diversidade de perspectivas sobre a gestão escolar durante a pandemia de Covid-19, abordando questões centrais para a continuidade da educação em tempos de crise. Esses estudos evidenciam a complexidade dos desafios enfrentados pelas instituições, que variam desde a implementação de tecnologias digitais até o suporte emocional para alunos e professores. Em diferentes contextos, os autores destacam a importância de uma gestão escolar participativa, com ênfase no diálogo contínuo, na adaptação curricular e na formação contínua dos educadores.

As dissertações sintetizam que uma gestão escolar eficaz deve ser flexível e resiliente, permitindo a adaptação rápida a novos cenários. A pandemia trouxe à tona a necessidade de práticas inovadoras, como o ensino remoto, comitês de crise e a reestruturação dos recursos pedagógicos. As pesquisas também ressaltam a relevância de políticas públicas robustas para apoiar os gestores e educadores, garantindo que a qualidade da educação seja mantida mesmo diante de adversidades.

Estudos como os de Almeida (2021), Poppe (2021) e Basta (2022) destacam a gestão democrática e o impacto das desigualdades sociais no acesso ao ensino. Já Furlan (2022), Lopes (2022) e Oliveira (2022a) discutem o papel da comunicação e da adaptação organizacional para enfrentar desafios como evasão escolar e a transição para

o ensino híbrido. Oliveira (2022b) contribui com uma visão sobre o uso de plataformas digitais e a flexibilização de normas como estratégias essenciais para minimizar as desigualdades.

Esses estudos convergem ao enfatizar que a gestão escolar durante a pandemia exigiu práticas inovadoras e uma abordagem adaptativa. A combinação de liderança eficaz, estratégias participativas e uso de tecnologias digitais foi fundamental para manter a continuidade e a qualidade da educação. As dissertações analisadas reforçam a importância da resiliência das instituições e de políticas educacionais que preparem o sistema para enfrentar crises futuras, construindo uma educação mais robusta e inclusiva.

Referências

ALMEIDA, Vilma Soares de Souza. **Gestão Democrática nas escolas Municipais de São João de Meriti: utopia e distopia?** Orientador: Pablo Silva Machado Bispo dos Santos. 2021. 208 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal Fluminense – UFF, Niterói, RJ, 2021.

BASTA, Leandro. **A gestão da rede municipal de educação de Naviraí-MS no contexto da pandemia de Covid-19.** Orientadora: Kellcia Rezende Souza. 2022, 153 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal da Grande Dourados, Dourados, MS, 2022.

FURLAN, Fernanda. **Memórias de Uma Equipe Diretiva na Pandemia da Covid-19:** grupo dialogal como estratégia para a gestão escolar. Orientadora: Maria Eliza Rosa Gama. Dissertação (Mestrado em Políticas Públicas e Gestão Educacional) - Universidade Federal de Santa Maria (UFSM), Santa Maria, RS, 2022.

LOPES, Geiza Marcela Scapim. **A implementação da Base Nacional Comum Curricular:** desafios e ações da gestão escolar. Orientador: Ricardo Eleutério dos Anjos. 2022. 109 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Oeste Paulista – Unoeste, Presidente Prudente, SP, 2022.

OLIVEIRA, Izabela Dellangelica Carvalho de. **Qualidade do Ensino de Escolas da Rede Pública Municipal de Campinas (SP):** ações da equipe de gestão escolar. Orientador: Mônica Piccione Gomes Rios. 2022. 149 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, SP, 2022a.

OLIVEIRA, Juliano Tadeu dos Anjos. **Sistema de Qualidade na Gestão Escolar:** impactos da implementação em dois colégios da Rede Jesuíta de Educação Básica do Brasil. Orientador: Artur Eugenio Jacobus. 2022. 103 f. Dissertação (Mestrado em Gestão Educacional) - Universidade do Vale do Rio dos Sinos - UNISINOS, São Leopoldo, RS, 2022b.

POPPE, Ana Beatriz Gorgen. **Gestão escolar nas comunidades educativas de educação básica da Rede La Salle no Rio Grande do Sul:** desafios em tempos de pandemia COVID-19. Orientadora: Dirléia Fanfa Sarmento. 2021. 119 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade LaSalle, Canoas, RS, 2021.