

O CHÃO DA ESCOLA X GESTÃO E COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Ailane Costa Vieira/UFPA
ailane.costa@hotmail.com

Keila Simone dos Anjos/UFPA
keilasimon@hotmail.com

Marconde Ávila Bandeira/UFPA
bandeira.neto77@gmail.com

INTRODUÇÃO

Este texto resulta da disciplina de Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Pedagógica, ofertada pela Universidade Federal do Pará (UFPA) e realizado na Escola Municipal de Educação Infantil e Ensino Fundamental (Emeif) Prof. ° Antônio Gondim Lins, no município de Altamira-PA, pela turma de Pedagogia/2014, no período de 26 de abril a 17 de maio de 2018. Neste sentido, o objetivo deste estudo foi compreender a gestão, a coordenação pedagógica e suas práticas gestacionais a partir das orientações da Semed.

Em relação à metodologia adotada, optamos pela abordagem qualitativa. como método viabilizador de uma maior inserção do pesquisador no contexto do objeto e foram utilizadas a observação, descrição e análise dos dados obtidos nos documentos escolares, onde percebemos uma estreita relação e uma grande sincronia entre a escola e a Secretaria.

Conforme o Manual de Estágio da UFPA (UFPA/2010), os estágios são vivências em instituições de ensino que evidenciam a realidade na formação profissional do educador de acordo com a realidade da comunidade escolar, contextualizando a teoria com a prática em momentos verídicos de trabalhos.

DESENVOLVIMENTO

A Emeif Prof. ° Antônio Gondim Lins é orientada pelo Projeto de Desenvolvimento Escolar (PDE/2018), elaborado e coordenado pela Semed, que

organizou o funcionamento das escolas por anos (séries) e períodos bimestrais e semestrais. A organização pedagógica segue uma rotina de planejamento, com a presença dos seguintes instrumentos: Regimento Interno Unificado, Portaria de matrícula e Projeto de Desenvolvimento da Escola, que é reformulado de acordo com o contexto da comunidade escolar no qual a escola está inserida. O planejamento Institucional ocorre semestralmente, com participação de todos os envolvidos no processo ensino-aprendizagem: pais, professores, funcionários e equipe pedagógica (SEMED, 2018, p. 27).

No que se refere às modalidades de ensino, a escola atende a Educação Infantil, com 48 alunos; Ensino Fundamental menor (1º ao 5º ano), com 206 e Ensino Fundamental maior (6º a 9º ano), com 225, totalizando uma clientela de 479 estudantes, nos turnos matutino e vespertino.

Durante o período do estágio, que possibilitou a convivência com o trabalho em gestão e coordenação escolar, percebemos sincronia entre o trabalho desenvolvido na escola e as orientações da Semed e notamos que isso possibilitou o acompanhamento, o monitoramento e a avaliação do trabalho pedagógico, o que tem proporcionado a reflexão para possíveis mudanças nas ações desenvolvidas e reforçou a democratização da gestão escolar.

A partir da observação e das análises documentais, percebemos que apesar da Semed não promover a eleição para diretor, a escola na qual realizamos o estágio apresenta aspectos de gestão democrática, o que comprova que “a escolha de gestores por eleição não é a solução para todos os problemas da escola e não garante que realmente haja uma gestão democrática, mas se torna um dos fatores para esta democratização” (SANTOS; PRADO, 2013, p. 8).

No caso da Emeif pesquisada, a gestora nomeada promove o diálogo e a interação entre os professores que dispõem de tempo para se reunir e dialogar sobre suas turmas e socializar experiências. A análise das atas do Conselho Escolar revelou que os atores educacionais avaliam rotineiramente as ações desenvolvidas pela escola e decidem, autonomamente, sobre o fazer pedagógico.

Durante o estágio percebemos que a coordenação pedagógica dispõe de instrumentos, como: a Ficha Perfil, onde é analisado o rendimento e acompanhamento do ensino-aprendizagem dos alunos; relatórios com os dados estatísticos que apresentam o desempenho acadêmico e rendimento das turmas; o calendário escolar; as fichas de frequência do professor e dos alunos; a ficha de avaliação do desempenho dos

professores, funcionários, direção e coordenadores pedagógicos; as fichas com os resultados bimestrais e as atas do Conselho Escolar.

Desse modo, entendemos que a organização do sistema escolar muitas vezes dificulta a democratização, ao impor diretrizes que devem ser seguidas na gestão escolar. Contudo, comprovamos que a interação e a participação dos atores educacionais, pode proporcionar a sua democratização.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O chão da escola X gestão e a coordenação pedagógica em Altamira se encontram em posições bem definidas, com instrumentos bem elaborados e com apoio da equipe de coordenação geral da Semed.

O Estágio Supervisionado em Gestão e Coordenação Pedagógica possibilitou a compreensão da função dos sujeitos e das políticas educacionais, também oportunizou o entendimento de que ainda há muito a melhorar. Acreditamos, contudo, que a partir da democratização da gestão, intermediada pela participação dos atores educacionais, mesmo com as predeterminações que são hierarquicamente impostas, é possível construir uma escola autônoma e democrática.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado, 1988.

_____. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Terceiro e quarto ciclos: Apresentação dos temas transversais / Secretaria de Educação Fundamental – Brasília: MEC/SEF. 2001.**

_____. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil, Brasília, DF, v. 143, n. 248, 23 dez. 1996.

_____. Ministério da Educação; Secretaria de Educação Básica; Secretaria de Educação continuada, Alfabetização, Diversidade e Inclusão; Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica. Conselho Nacional de Educação; Câmara de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica**. Brasília: MEC; SEB; DICEI, 2013. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13448-diretrizes-curriculares-nacionais-2013-pdf&Itemid=30192>. Acesso em: 07/04/2018.

UFPA. **Manual de estágio**. Editora Universitária UFPA, Belém, PA, 2010.

PIENTA, Ana Cristina Gipiela. **Estágio supervisionado – gestão escolar** / Ana Cristina GipielaPienta; Maristela Cristina Metz. – Curitiba: Editora Fael, 2010.96 p.

SANTOS, Javan Sami Araújo dos; PRADO, Edna Cristina do. Gestão Democrática & Eleição de Diretores Escolares nos Municípios Alagoanos. **ANPAE: XXVI Simpósio Brasileiro de Política e Administração da Educação**, Recife, v. 26, p.1-16, maio 2013. Disponível em: <<http://www.anpae.org.br/simpósio26/comunicacoesGJ.html>>. Acesso em: 25 jun. 2016.

SEMED. **Regimento Unificado das Escolas Municipais** – Altamira-Pará, 2010.

_____ **Projeto de Desenvolvimento da Escola**– Altamira-Pará, 2018.

